

Lukuvuosisuunnitelma 2024-2025

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulun osoite- ja yhteystiedot

KAPPELIMÄEN KOULU

Koulutie 15, 23800 LAITILA

Rehtori Annika Mattila

p. 044 5853220

annika.mattila@laitila.fi

Apulaisrehtori Juha Into

p. 040 5451124

juha.into@laitila.fi

Koulusihteeri Mervi Lännistö

p. 0405478083

mervi.lannisto@laitila.fi

TEHTÄVÄ	LKM
Luokanopettaja	20
Erityisluokanopettaja	11
Laaja-alainen erityisopettaja	2
S2- tai S2- / Erityisopettaja	4
Aineenopettaja	2
Rehtori	1
Apulaisrehtori	1
Koulunkäynninohjaaja	25
Koulusihteeri	1
Yhteensä	67

2. TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

OPETTAJAN NIMI	OPETUSTUNNIT	MUUT TEHTÄVÄT	OPETUSVELVOLLISUUS	YLITUNNIT	OPETETTAVA AINE/TEHTÄVÄ
Aalto Helmi	24		24		
Aalto Jaakko	25	LI-vastaava	24	1	
Aarikka Aino	25	TS-vastaava	24	1	
Airaksinen Ossi	10		24		resurssiopettaja
Alapiessa Tanja	20		24		S2/erityisop.
Ali-Rantala Suv	19	Tehostettu tuki -vastuu	24		
Aulin Johanna	25	Liikkuva koulu -vastuu	24	1	
Fredling Kirsi	24	Juhla- ja teemapv -vastuu; kestävä kehitys-vastaava	24		
Grönlund Minna	14		24		resurssiopettaja
Haaslahti Hanna	24	Kirjastoysteistyö	24		
Hakakoski Heii	24	Aikatauluvastuu	24		
Heikkinen Jonne	26	MU-vastuu	24	2	
Inkala Kristiina	24		24		
Junnila Juha-Matti	24 (10 yläkoulussa)		24		S2/erityisop.
Kokko Suv	24 (10 yläkoulussa)		19	5	S2
Korhonen Riina	23	sijaisvastaava	22	1	
Korkeakangas Janita	23		22	1	
Koskinen Atte	24	TVT- vastaava	22	2	
Koverznieva Nataliia	28		24	4	
Laakola Heidi	23	Kotisivujen päivitysvastuu	22	1	
Leikas Timo-Ilkka	24	Liikkuva koulu -vastuu	24		
Leimu Karoliina	21		20	1	EN
Länne Marianna	2				UO
Marttila Heidi	25	Hyvinvointitiimin jäsen	24	1	
Mattila Satu	24	Tehostettu tuki -vastuu	24		
Mäkinen Jenni	23		22	1	
Norrgård Magdalena	24	Kerho- ja väikkäri vastuu	24		
Nurmi Katri	24		24		
Parkkonen Eeva	25	Turvallisuusvastuu	24	1	
Rantanen Susan	24	Hyvinvointitiimin jäsen	24		
Rintala Tiia-Riina	24	Hyvinvointitiimin jäsen	24		
Siivonen Annika	24		24		
Suomela Matias	23	EO-vastuu	22	1	
Suomi Anne	17 (OPV:n huojeenus 10h)	Päätuottamusmies	22	5	
Takala Kaisa	24	Juhla- ja teemapv -vastuu; kestävä kehitys vastaava	24		
Tamminen Niina	23,75	Oppilaskunnan ohjaava opettaja	22	1,75	
Tiittanen Tiina	22,75	Oppilaskunnan ohjaava opettaja	22	0,75	
Toivola Tuulia	24		22	2	
Valtanen Marianne	25	TVT-vastuu	24	1	
Wegner-Heinänen Anita	24 (4 yläkoulussa, 6 vakassa)		24		
Wikström Akseli	28 (8 yläkoulussa)	TN-vastuu	24	4	

3. TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuoden 2024- 2025 työ- ja loma-ajat:

Syyslukukausi to 8.8. - pe 20.12.2024 (91 työpäivää)

syysloma ma 14.10. - su 20.10.2024

Kevätlukukausi ti 7.1. - la 31.5.2025 (96 työpäivää)

talviloma ma 17.2. - su 23.2.2025

Kappelimäen koulun oppituntien ajat ovat seuraavat:

1. tunti klo 08.30 – 09.15 (sis. päivänvauksen)
2. tunti klo 09.15 – 10.00
3. tunti klo 10.30 – 11.15
4. tunti klo 11.30 – 12.15 tai
klo 11.45 – 12.30 (4. tunnin ajankohta riippuu ruokailuajasta)
5. tunti klo 12.45 – 13.30
6. tunti klo 13.45 – 14.30

Välitunnit ovat pääsääntöisesti 15 minuutin mittaisia. Kahden ensimmäisen tunnin välissä on lyhyt tauko ja näiden tuntien jälkeen on yksi pitkä välitunti. Pitkä välitunti on puolen tunnin välkä.

4. OPPILASMÄÄRÄ JA TUNTIKEHYS

OPPILASMÄÄRÄ

LUOKKA-ASTE	YLEISOPETUS	ERITYISOPETUS / JOUSTAVA ALKUOPETUS	TOIMELA	KAIKKI YHTEENSÄ
0			1	1
1	58	11	1	70
2	54	20	2	76
3	63	12	1	76
4	58	11	2	71
5	79	13	3	95
6	67	11		78
7			3	3
8				
9			2	2
VALMO	13			13
YHTEENSÄ	392	78	16	486

	LKM
KOULUN OPPILASMÄÄRÄ YHTEENSÄ	486
PIDENNETYN OPPIVELVOLLISUUDEN PIIRISSÄ OLEVIA OPPILAITA	21
KULJETUSOPPILAITA	80

	LKM
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO / YLEISOPETUS	21,1
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO / PIENRYHMÄT	9,8
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO / TOIMELA	5,3
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO / VALMO	13
YLEISOPETUS, YHDEN IKÄLUOKAN OPETUSRYHMISSÄ	379
VALMO-OPETUS, YHDYSLUOKASSA	13
LUOKKAMUOTOISESSA ERITYISOPETUKSESSA	78

KOULUN KÄYTTÖSSÄ OLEVA TUNTIKEHYS

YLEISOPETUS	LKM	ERITYISOPETUS	LKM	VALMISTAVA OPETUS	LKM
luokkaopetus	480	osa-aikainen	42	valmistava opetus	24
tukiopetus	29	luokkamuotoinen	160	MAI-opetus (ukraina)	8
kerhotoiminta					
erityistehtävät					

5. KERHOTOIMINTA

Kappelimäen koulussa pidetään koko lukuvuoden ajan säännöllisesti läksykerhoa. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus tehdä kotitehtävät koulussa koulunkäyntiohjaajan tuella. Kerhoa pidetään joka päivä 1-2 oppituntia klo 12.45 alkaen. Kerhoon voidaan myös ohjata kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas tekemään tehtävät koulupäivän päätteeksi. Läksykerhotunteja on 8. Nämä tunnit eivät kuluta tuntikehystä, vaan ovat koulunkäyntiohjaajien työaikaa.

Läksykerhon lisäksi koululla järjestetään erilaisia kerhoja kysynnän ja kerhon ohjaajien kiinnostuksen mukaan. Syyslukukaudella kerhoja pidetään tiistaisin klo 14.30 -16 kahdeksan viikon ajan. Viikolla 38 toimintansa aloittavat seuraavat kerhot:

[Kerhot syksyllä 2024](#)

1. Aikuinen-lapsi teknisen työn kerho

Kerhossa lapsi ja aikuinen suunnittelevat itse työn, jonka he toteuttavat. Opettajalta saa vinkkejä töihin ja erilaisiin tekniikoihin. Mukana oleva aikuinen on vastuussa koneilla tehtävästä turvallisesta työskentelystä. Mukana oleva aikuinen voi olla esim. vanhempi, isovanhempi tai muu täysi-ikäinen sukulainen. Kerhoon osallistutaan vain aikuisen kanssa. Kerhoa ohjaa Akseli Wikström.

2. Kokkikerho 4. -6.-luokkalaisille.

Kerhossa opetellaan valmistamaan helppoja välipaloja, leivonnaisia ja ruokia sekä huolehditaan siisteydestä. Kerhoa ohjaavat Eeva Parkkonen ja Aino Aarikka.

Huom. Kokkikerholaiset eivät syö koulussa tarjottavaa välipalaa, vaan valmistavat sen eri reseptejä kokeillen kerhossa. Kerhoon otetaan 16 osallistujaa ilmoittautumisjärjestyksessä. Ensikertalaiset ovat etusijalla.

3. Liikuntakerho 1. -3.-luokkalaisille

Liikettä ja leikkiä samassa paketissa! Liikuntakerhossa pelataan leikitään ja liikutaan Kappelimäen koulun liikuntasalissa. Kerhoa ohjaa Johanna Aulin.

6. TUKIOPETUS

Tukiopetus:

Tukiopetus on pienessä ryhmässä annettavaa lisäopetusta. Sitä on mahdollisuus saada kaikissa oppiaineissa. Tukiopetusta tarjotaan ja oppilaalla on oikeus sitä saada, kun oppilas on tilapäisesti jäänyt oppinnoissaan jälkeen tai tarvitsee muutoin apua oppimisvaikeuksiin. Tukiopetusta järjestetään suunnitelmallisesti ja niin usein kuin on tarpeen. Aloitteen tukiovetuksen antamisesta oppilaalle tekee ensisijaisesti opettaja, mutta sen voi tehdä myös oppilas tai huoltaja. Tukiopetukset kirjataan Wilman tuki -välilehdelle.

Tukiopetusta voidaan antaa joko ennen koulupäivän alkua tai oppituntien päätyttyä. Aloitteen tukiovetuksesta voi opettajan ohella tehdä oppilas tai huoltaja. Oman opettajan lisäksi tukiovetusta voi antaa myös joku toinen koulun opettajista.

Lomamatkoilla vastuu opetuksesta on oppilaalla ja huoltajalla.

Säännöllinen erityisopettajan antaman tuki kirjataan Wilman tuki-välilehdelle. Tuki voidaan kirjata myös jaksone. Oppitunneilla tukea voidaan tarjota laaja-alaisen erityisopettajan antamana sekä resurssi- tai samanaikaisopetuksena. Myös koulunkäyntiohjaajan antamaa tukea on mahdollista saada oppitunneilla.

Läskykerho:

Koulussa toimii päivittäin läskykerho. Kerho kokoontuu maanantaisin, tiistaisin ja torstaisin klo 12.45–14.30 sekä keskiviikkoisin ja perjantaisin klo 12.45–13.30 alakerran s2- luokassa. Läskykerhossa on koulunkäynniohjaaja valvomassa ja tarvittaessa auttamassa läksyjen tekemisessä. Kun läskyt on tehty, oppilas saa lähteä kotiin. Oppimisen ja mieleen painamisen kannalta on tärkeää, että lapsi tekee läskyt säännöllisesti ja huolellisesti. Koulussamme on periaate, että pääsääntöisesti kaikkina päivinä tulee läskysä.

7. KESKEISIMMÄT TAVOITTEET JA PAINOPISTEALUEET

Yhtenäisen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen vuositeemana

YHTEISVASTUULLISUUS

Yhteisvastuu on sitoutuvaa toimintaa yhteiseksi ymmärretyn asian puolesta. Kouluyhteisöissä jokainen yksilö on vastuussa yhteisön toimintakulttuurista ja ilmapiiristä. Myös lainsäädännön näkökulmasta yksilön vastuu on tunnistettu osana kouluyhteisön toimintaa. Lukuvuoden 2024-2025 vuositeema kiteytyy koti - koulu - kunta ajatteluun. Jokaisella on merkittävä osansa yhteisvastuun näkökulmasta.

Yhteisvastuullisuuteen liittyy kiinteästi suvaitsevaisuus. Suvaitsevaisuus merkitsee hyväksymistä, että joku saattaa näyttää erilaiselta tai ajatella sekä toimia eritavoin. Yhteiset inhimilliset arvot luovat yhteishenkeä. Näiden arvojen ansiosta kouluyhteisössä voidaan opiskella yhdessä huolimatta siitä, että kielet, kulttuurit, uskonnot ja joskus tavatkin ovat erilaisia.

Sitouttavalla kouluyhteisötyöllä tuetaan jokaisen oppilaan ja opiskelijan kiinnittymistä kouluun vahvistamalla myönteistä koulukulttuuria ja –hyvinvointia. Samalla pyritään tunnistamaan ja auttamaan oppilaita, joilla on haasteita säännöllisessä koulunkäynnissä. Tämän kaiken tuloksena vahvistetaan perustaitojen saavuttamista ja oppimistuloksia.

Yhteisvastuullisuuteen kasvaminen vaati onnistuakseen jokaisen yksilön panostusta ja sitoutumista yhteiseen toimintakulttuuriin sekä tavoitteisiin.

Lukuvuonna 2024-2025 opetuksen järjestäjän kehittämis- ja arviointikohteiksi on asetettu seuraavat tavoitteet:

1. Yhteisvastuullisuuden kehittäminen ja yksilöiden vahvempi sitouttaminen yhteisön toimintakulttuurin kehittämiseen johtamisen sekä erilaisten toimintamallien ja koulutuksien avulla
2. Sitouttavan kouluyhteisötyön lisääminen ja kehittäminen
3. Suvaitsevaisuuden lisääminen ja rasismien ennaltaehkäisy
4. Liikunnallisuuden lisääminen ja kehittäminen osana koulu/oppilaitosyhteisöä

1. Yhteisvastuullisuuden kehittäminen

Tavoite: Yhteispeli-mallin jalkauttaminen koko työyhteisöön. Osallisuuden ja yhteisvastuullisuuden näkyminen arjessa.

1.1 Yhteispeli-mallin koulutuksiin osallistuminen, mallin mukaisten työyhteisökokouksien sekä toimintatapojen käyttö ja toimintatapojen levittäminen koko työyhteisöön

Yhteispeli- mallissa on selkeitä konkreettisia työtapoja koulun tavoitteellisen kehittämisen tueksi ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistamiseksi.

- Luokkapiirin käyttäminen
- Teemme yhdessä- ja Teen itse- työtavat
- Juttutuokiot
- Kodin ja koulun yhteistyön selkeät toimintatavat
- Työyhteisön selkeät ja uudistetut toimintatavat (mm. yt-aika, työyhteisökokoukset, huoltamot, pikkukurssit, perehdyttäminen)

1.2 Lisätään sekä oppilaiden että henkilökunnan osallisuutta ja tehdään se myös enemmän näkyväksi

- Yhteistyö eri luokkien ja luokka-asteiden välillä, kuten yhteisiä ryhmätöitä, projekteja ja teemaviikkoja, joissa kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan, ja joista syntyy konkreettisia lopputuloksia, esimerkiksi taideteoksia, joita voidaan esitellä koulun tiloissa.
- Järjestetään säännöllisesti teemapäiviä ja juhlia, joissa oppilaat tutustuvat eri kulttuureihin ja tapoihin. Näissä tapahtumissa hyödynnetään oppilaiden ja heidän perheidensä osaamista ja taustaa.
- Kehitetään oppilaskunnan toimintaa siten, että se voi aktiivisesti osallistua koulun yhteisten projektien ja tapahtumien suunnitteluun ja toteutukseen.
- Tehdään tiivistä yhteistyötä vanhempiyhdistyksen kanssa koulun tapahtumien, kuten diskon, liikuntapäivien ja muiden yhteisöllisten tilaisuuksien järjestämisessä.
- Luodaan ja jalkautetaan koulussa yhtenäiset tavoitteet, tavat ja säännöt, jotka tukevat yhteisöllisyyden rakentamista. Toimintamalleja hyödynnetään säännöllisesti ja koko kouluyhteisössä.
- Edistetään vertaissovittelevaa ja Yhteispeliä, jotka tukevat oppilaiden yhteistyötaitoja ja konfliktien ratkaisemista.

2. Sitouttavan kouluyhteisötyön lisääminen ja kehittäminen

Tavoite: Parantaa kouluun kiinnittymistä ja vähentää poissaoloja edistämällä koko työyhteisön hyvinvointia ja koulussa viihtymistä.

2.1 Vahvistetaan läsnäoloa tukevaa koulun toimintakulttuuria, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

- Keskitetään kaikkien kouluyhteisön jäsenien aitoon kohtaamiseen ja kuuntelemiseen. Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön.
- Huomataan hyvät ja annetaan positiivista palautetta aina, kun siihen on aihetta.
- Vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja (Yhteispeli-ohjelma)
- Vahvistetaan hyvää vuorovaikutusta ja yhteistyötä kodin kanssa.
- Taataan turvallinen oppimisympäristö ja ehkäistään kiusaamista.

2.2 Tunnistetaan ja tuetaan eri tavoin oppilaita, joilla on haasteita säännöllisessä koulunkäynnissä.

- kts. edellisen kohdan toimenpiteet
- Huomioidaan ja poistetaan yleisimmät osallistumisen esteet.
- Seurataan poissaoloja suunnitelmallisesti yksilö- ja ryhmätasolla.
- Ymmärretään poissaolojen merkitys oppimisen ja hyvinvoinnin riskitekijänä.

2.3 Hyvinvointitiimi ja oppilaskunta ideovat ja järjestävät erilaisia yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia lisääviä toimintoja ja tapahtumia oppilaille sekä henkilökunnalle.

2.4 Yhteisöllisen hyvinvoinnin tiimi tarkastelee ja keskustelelee esim. koulussa esiintyvistä ilmiöistä, toimintamalleista tai vallitsevasta tilanteesta sekä kehittää toimintaa ja toimii yhteistyössä koulun kanssa.

3. Suvaitsevaisuuden lisääminen ja rasismien ennaltaehkäisy

Tavoite: Edistää suvaitsevuutta, kouluympäristön yhdenvertaisuutta ja ehkäistä rasismia sekä syrjintää monipuolisilla ja konkreettisilla toimenpiteillä.

3.1. Eri-laisuuden ymmärtäminen ja kulttuurien arvostaminen

- Oppitunneilla ja kouluarjessa tutustutaan aktiivisesti erilaisiin kulttuureihin ja perinteisiin esimerkiksi tervehdysten opettelu, kotimaiden esittely ja keskustelujen kautta.
- Kielikulttuurien tapoja ja sanoja tuodaan osaksi koulun arkea, jotta kaikki oppilaat kokevat kuuluvansa osaksi yhteisöä.
- Nuorisotoimi ja muut aikuiset osallistuvat aktiivisesti välituntitoimintaan ja kannustavat mm. sekajoukkueiden muodostamiseen ja yhteisiin leikkeihin.
- Lisätään oppilaiden tietoisuutta erilaisista kulttuureista ja tarpeista sekä puretaan ennakkoluuloja tiedon ja monipuolisten esimerkkien avulla esimerkiksi kokemusasiantuntijoita hyödyntäen.

3.2. Monimuotoisuuden arvostaminen ja näkyvyys

- Tiedostetaan ja tuodaan esiin kulttuurierot koulutyössä joustavien ryhmittelyjen avulla vaihtelevia kokoonpanoja hyödyntäen.
- Tiivistetään yhteistyötä erityisluokkien, pienryhmien (VALMO ja Toimela) ja yleisopetuksen välillä, jotta oppilaat oppivat jo varhaisessa vaiheessa molemminpuolista yhteistyötä tehden, että erilaiset tuen tarpeet ovat osa koulun arkea.
- Käytetään monipuolisia esimerkkejä, jotka haastavat stereotyyppisiä ja auttavat oppilaita rikkomaan omia ennakkokäsityksiään.
- Ryhmyttämisen avulla ehkäistään eristäytymistä ja vahvistetaan yhteenkuuluvuuden tunnetta, erityisesti S2-oppilaiden osalta.

3.3. Rasismien ennaltaehkäisy ja mahdolliseen rasistiseen käytökseen puuttuminen

- Rasismia käsitellään oppimateriaalien avulla avaamalla käsitettä ja keskustelemalla sen syistä ja vaikutuksista.
- Koulussa otetaan käyttöön selkeät säännöt rasismien puuttumiseksi ja ne tehdään näkyviksi kaikille.
- Kaikki aikuiset toimivat esimerkkeinä ja puuttuvat rasistiseen puheeseen ja käytökseen heti sen ilmetessä.

4. Liikunnallisen elämäntavan omaksuminen osaksi arkea

Tavoite: Liikunnallisen elämäntavan juurruttaminen osaksi oppilaiden ja koulun arkea monipuolisten liikuntamahdollisuuksien, koulumatkaliikunnan, aktiivisen osallistumisen ja kannustavan ympäristön avulla

4.1. Aktiivinen koulupäivä ja monipuolinen liikuntakasvatus

- Edistetään oppilaiden arkkiliikuntaa kannustamalla heitä kulkemaan koulumatkat kävelen tai pyörällä.
- Koulussa kaikkien oppilaiden käytössä mm. sisäkiipeilyseinät, leuanvetotangot, toiminnalliset työpisteet, erilaiset istumista vähentävät välineet ja työtavat, välituntiliikuntavälinelainaamot, pihatelineet (kiipeilytelineet, keinut, areena, jalkapallokentät, maatrampoliinit ym.)
- Varmistetaan, että välituntivälineet ovat kunnossa ja käytettävissä päivittäin.
- Tarjotaan oppilaille monipuolista liikunnanopetusta ja mahdollisuuksia tutustua erilaisiin liikuntalajeihin. Yksilöllinen liikunnanohjaus tukee oppilaiden kiinnostuksen kohteita.
- Toteutetaan retkiä ja tutustumiskäyntejä lähiliikuntapaikkoihin, kuten lähiluontoon ja kiipeilyseinille.
- Kannustetaan oppilaita tuomaan esiin omia liikuntakäytänteitään, joita voidaan jakaa koko koulun kesken. Opettajat toimivat esimerkkinä ja kannustavat oppilaita omalla aktiivisuudellaan.

4.4. Yhteistyö ja liikuntatapahtumat

- Hyviä liikuntakäytänteitä jaetaan ja kierrätetään VESO-päivien ja vertaistuen kautta. Yhteistyöhankkeet, kuten Liikkuva koulu ja Yhteispeli, tukevat liikunnallisen elämäntavan omaksumista.
- Tapahtumina mm. Unelmien liikuntapäivä, koko koulun väikkämaratonit, liikunnallinen joulukalenteri, sisäliikuntavälitunnit
- Järjestetään ja osallistutaan koulun sisäisiin ja koulujen välisiin liikuntatapahtumiin ja kilpailuihin, jotka innostavat oppilaita liikkumaan ja osallistumaan aktiivisesti.

8. MERKITTÄVIMMÄT TEEMAT JA TAPAHTUMAT

AJANKOHTA / TEEMA	TAPAHTUMA	OSALLISTUJAT
Elokuu	Henkilökunnan esittely salissa (reksit)	koko koulun väki
	Ryhmyttämisen tukeminen	koko koulun väki
TURVALLISESTI YHDESSÄ (Elo- ja syyskuu)	Kummitoiminta käynnistyy	Toimela, nelos- ja ykkösluokat
	Koulurauhan julistus 28.8.	koko koulun väki, MLL
VKO 33 – Yhteisöllisyys ja turvallisuus	Vanhempainillat alkavat	henkilökunta, huoltajat
	Turvallisuusoppitunnit kaikille ryhmille	koko koulun väki
Syyskuu	1. ja 4 lk. ryhmyttämispäivät	ykkös- ja nelosluokat
	Turvallisuusharjoitukset 2. ja 4.9.	koko koulun väki
TURVALLISESTI YHDESSÄ (Elo- ja syyskuu)	Alakoulujen yu-kisat 5.9.	halukkaat oppilaat
	Henkilökunnan tutustumisilta 6.9.	henkilökunta
VKO 37 – Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu	Liikenneturvallisuusviikko 9.-13.9.	koko koulun väki
	Kalapäivä Särkijärvellä 17.9.	4-luokat
	5. lk laajat (lääkäri +th) terveystarkastukset alkavat	5-luokat
	Koulukuvaukset 23. ja 24.9.	koko koulun väki
	Kodin ja koulun päivä 27.9.	koko koulun väki
	Raumalaiskiekkoliiton Tuki ry:n luistelukisaan osallistuminen	halukkaat oppilaat
Lokakuu	Hyvinvointiryhmän kokous 2.10.	koulun ja sidosryhmien edustajat
	Opetuksen avoimet ovet 7.10.	koko koulun väki, huoltajat
	Kake Karrisonin konsertti ja lyriikkapajat 7.10.	5.-6.- luokat
	Väikkämaratonit vkot 40 ja 41	koko koulun väki
SUJUVA ARKI (Lokakuu - joulukuu)	Kiusaamiskysely	koko koulun väki
	Tuen paperien laatiminen	opettajat
VKO 41 – Arjen selviytymistäidot	Liikenneturvallisuustapahtuma yhteistyössä Laitilan Autoilijoiden kanssa 10.10.	koko koulun väki
Marraskuu	5. lk yhteisötunnit (tunne- ja vuorovaikutustaidot)	5-luokat
	Kiusaamiskyselyn yhteenvetotunnit oppilaille	koko koulun väki
SUJUVA ARKI (Lokakuu - joulukuu)	Lasten oikeuksien päivä, aamunavaus	koko koulun väki
	Vanhempainyhdistyksen järjestämä disko	oppilaat, vanhempainyhdistys
VKO 46 – Media ja hyvinvointi	Adventtikirkko	koko koulun väki
Joulukuu	Liikunnallinen joulukalenteri	koko koulun väki
	Murrosikäoppitunnit 5. lk oppilaille	5-luokat
SUJUVA ARKI (Lokakuu - joulukuu)	Henkilökunnan brunssi	henkilökunta
	Kappelimäen 6.- luokkalaisten Lucia-kulkue 13.12.2024	koko koulun väki
VKO 50 – Rentoutuminen ja rauhoittuminen	Joulujuhla	koko koulun väki
	Vanhempainyhdistys tarjoaa oppilaille uimahallikäynnin joululoman aikana.	oppilaat, vanhempainyhdistys
Tammikuu	1. lk lääkärintarkastukset alkavat	1-luokat
	3. lk yhteisötunnit (tunne- ja vuorovaikutustaidot)	3-luokat
HYVINVOIVA MINÄ (Tammikuu – maaliskuu)	Naattiorkesterin konsertti koulun salissa 21.1.2025	1.-4.-luokat
VKO 3 – Isetuntemus ja vahvuudet		
Helmi	Ystävänpäiväviikko: kaveritaidot	koko koulun väki

	Oppilaskunnan aamunavaus	koko koulun väki
HYVINVOIVA MINÄ	Aito kohtaaminen- teemakuukausi	koko koulun väki
(Tammikuu – maaliskuu)	Mirikka ja Luis -konsertti koulun salissa 10.2.2025	koko koulun väki
VKO 7 – Tunnetaidot ja empatia		
-----	-----	-----
Maaliskuu	Kiusaamiskysely	koko koulun väki
	Hyvinvointiryhmän kokous	koulun ja sidosryhmien edustajat
HYVINVOIVA MINÄ	Oppilaskunnan teemapäivä	koko koulun väki
(Tammikuu – maaliskuu)		
VKO 11 – Turvataidot		
-----	-----	-----
Huhtikuu	Nivelvaiheyhteistyö päiväkotien ja yläkoulun kanssa (yläkouluessittelyt, tiedonsiirtopalaverit)	vakan, alakoulun ja yläkoulun opettajat
	Yrityskylävierailu 7.4.2025	6.- luokkalaiset
KATSE TULEVAISUUTEEN	Tuen papereiden tarkistaminen	opettajat
(Huhtikuu – toukokuu)	Vanhempainyhdistyksen vappudisko	oppilaat, vanhempainyhdistys
Vko 15 – Tavoitteet ja unelmat	Kummioppilaiden jako (4. lk –), kirje	4-luokat
	Henkilökunnan kevätkokous	henkilökunta
-----	-----	-----
Toukokuu	Kouluun tutustuminen	tulevat 1-luokat
	Nuorisotalovierailut (6. lk) ja ohjatut välkät	6-luokat
KATSE TULEVAISUUTEEN	Unelmien liikuntapäivä	koko koulun väki
(Huhtikuu – toukokuu)	Hyvinvointiryhmän kokous	koulun ja sidosryhmien edustajat
Vko 20 – Arviointi	Business Race –tapahtuma	6-luokat
	Opintoretket	koko koulun väki
	Kevätkirkko	koko koulun väki
-----	-----	-----
Kesäkuu	Kevätjuhla	koko koulun väki
	Tulevien 1. lk laajat terveystarkastukset alkavat	tulevat 1-luokat

9. VÄLITUNTIVALVONTA

Välitunnit:

Aamupäivisin, ruokailuun asti, välituntivalvonnoissa on kullakin välitunnilla ja kummallakin pihalla vähintään kaksi opettajaa sekä vähintään yksi koulunkäyntiohjaaja. Useimmiten alapihalla on 2 – 6 koulunkäyntiohjaajaa. Mikäli opettaja noudattaa muuta kuin yhteisiä aikatauluja, hän valvoo tuolloin itse ryhmäänsä.

Seurakunta ja nuorisotoimi osallistuvat mahdollisuuksien mukaan muutamia kertoja lukuvuoden aikana pitkän välituntiin ohjaamalla erilaisia pelejä ja leikkejä niitä haluaville.

Koulumme oppilaita on koulutettu väikkäliikuttajiksi. Väikkäliikuttajat ohjaavat välituntipelejä- ja leikkejä erikseen ilmoitettavina aikoina.

Tänä syksynä Kappelimäen koulussa alkaa lukuvälkkätoiminta yhteistyössä Laitilan kirjaston kanssa. Lukuvälkällä oppilaat saavat valita luettavaa kirjaston säännöllisin väliajoin koululle toimittamasta ja kohderyhmälle valikoiduista kirjoista ja lukea kirjaa välkän ajan opettajan tai ohjaajan valvonnassa.

Kappelimäen koulussa tarjotaan oppilaille koulun salissa rentoutumisvälitunteja kolme kertaa viikossa (maanantaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin) ajanjaksolla 21.10.2024-17.4.2025. Rentolaan on mahdollista tulla pitkällä välitunnilla klo 10-10.30 lepäämään, rentoutumaan ja tarvittaessa jopa nukkumaan kerätäkseen voimia jäljellä olevaa koulupäivää varten. Rentoutumisvälituntien toivotaan osaltaan lisäävän oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia kouluarjessa. Rentoutumisen on erilaisissa tutkimuksissa todettu parantavan oppimista, lisäävän luovuutta, lievittävän stressiä, palauttavan kuormituksesta sekä auttavan nukahtamaan illalla paremmin. Tavoitteena on rentoutumisvälituntien avulla lisätä osaltaan myös oppilaiden keskittymistaitoja sekä luokkien työrauhaa. Rentolan toiminnasta vastaavat erityisopettajat Suvi Ali-Rantala ja Satu Mattila.

10. AAMUNAVAUKSET

Jokainen koulupäivä alkaa aamunavauksella pääsääntöisesti omassa luokassa.

Koko koulun yhteisiä aamunavauksia pidetään satunnaisesti joko keskusradion kautta tai kokoontumalla koulun saliin. Yhteisiä aamunavauksia pitävät mm. rehtori, oppilaskunnan edustajat sekä koululla käyvät vierailijat.

11. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Kappelimäen koulusta tehdään retkiä, vierailuja tai tutustumiskäyntejä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kirjastoon, yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin, nuorisotalolle, paloasemalle, maataloilille tai niiden ympäristöön, vesitorniin jne.
- polkupyörä- ja kävelyretkiä lähiympäristöön (keskusta, pururata, Poukan talolle, Wirvoitusomatehtaan peltoalue, Untamala, Kauppilan umpipiha, Kirkelina jne.)
- yhteistyövierailuja Palkkeeseen, Terveyskotiin, Laserkeskukseen sekä Kukka- ja lahjavaralike JonnaHannaan tai mahdollisiin muihin Laitilassa sijaitseviin yhteistyöyrityksiin
- metsä- ja luontopäiviä pururadan maastoon
- Särkijärvelle esim. 4.- luokkalaisten kalapäivä 17.9.2024
- osallistutaa mahdollisuuksien mukaan urheilukilpailuihin ja liikuntatapahtumiin
- kuudesluokkalaisten oppilaiden työelämäntutustumispäivä yhden päivän ajan yleensä vanhempien työpaikalle; Toimelan oppilaiden työelämään tutustumisjakso
- Toimelan oppilaat tekevät viikoittaisia ostosmatkoja lähikauppaan (osana kotitalouden opetusta), tutustumiskäyntejä Palkkeeseen, Winnovaan, Spesiaan tai muihin mahdollisiin opiskelupaikkoihin
- Koulun 6. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-projektiin. Yrityskylä on oppimisympäristö alakoulun 5. – 6. luokkalaisten, jossa oppilailla on mahdollisuus tutustua työelämään, yrityksiin ja yhteiskuntaan sekä työntekijän että asiakkaan näkökulmasta. 6.- luokat vierailevat Turussa sijaitsevassa Yrityskylässä 07.04.2025
- 4.- luokkien ryhmätympäristöt Lehtoniemessä: 2.- 4.9.2024 sekä 14.5.2025

Luokat tekevät opintoretkeä keväällä 2025 lähikuntien tai Laitilan retkikohteisiin:

Toimela: liikunnallinen päivä Turussa 7.5.2025

ykkösluokkalaiset tekevät retken Lehtoniemeen 6.5.2025

kakkosluokkalaiset tekevät retken 21.5.2025 Saloniemen tilalle ja Kauppilan umpipihaan.

kolmosluokkalaiset tekevät retken Lehtoniemeen 21.5.2025

nelosluokkalaiset 20.5.2025 Alastaron maatilalle.

viidesluokkalaiset tekevät luokkaretken Luontokapinettiin Yläneelle 20.5. ja 22.5.2025

kuudesluokkalaiset tekevät retken Turkuun 22.05.2025

Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opettajan harkinnan mukaan, esim. vierailen vanhempien työpaikoilla sekä muissa opetusta tukevissa kohteissa.

Muita retkiä tai leirikouluja tehdään mahdollisesti myöhemmin tarkentuvien suunnitelmien mukaan. Myöhemmin varmistuvista retkistä tai leirikouluista toimitetaan etukäteen sivistystoimenjohtajalle ohjelma, jotta toiminta voidaan lisätä koulun työsuunnitelmaan.

14. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ, MUU YHTEISTYÖ

Yhteistyön onnistumisen edellytyksenä on tiedottaminen sekä koulun että kodin suunnalta. Koulu tiedottaa huoltajia toiminnastaan pääasiassa Wilman kautta, mutta myös erilaisin tiedottein, kirjein ja koulun kotisivujen kautta. Yksittäisen oppilaan asioista vaihdetaan tietoa Wilman lisäksi myös puhelinkeskustelujen ja tapaamisten avulla.

Elokuun lopulla koteihin on jaettu kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti sähköinen koulun lukuvuosiotiedote, jossa kerrotaan mm. liittoa koulun toiminnasta ja käytänteistä, loma-ajat, oppilashuoltoa ja terveydenhuoltoa koskevat asiat, poissaoloista ilmoittaminen ja koulun henkilökunnan yhteystiedot

Henkilöstöllä on laitiila.fi –sähköpostiosoitteet työkäytössä. Jokaisella työntekijällä on matkapuhelin. Lukuvuosiotiedotteessa on jokaisen opettajan sekä koulunkäyntiohjaajan sähköpostiosoite sekä ko. työpuhelinnumero. Osa opettajista kirjaa Wilmaan tai luokan kotisivuille päivittäin annetut läksyt ja tiedotettavat asiat.

Tehostetun tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään oppimissuunnitelmapalaveri ja erityisen tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään HOJKS-palaveri vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Luokat tai luokka-asteet pitävät oman luokan vanhempainillan. Vanhempainvartteja tai -tapaamisia pidetään tarpeen mukaan.

VALMO -luokan vanhempainilta 27.8.2024

Ykkösluokkalaiset pitävät yhteisen vanhempainillan 21.8.2024

Kakkosluokkalaiset pitävät vanhempainillan 21.8.2024

Kolmosluokkalaiset pitävät vanhempainillan 4.9.2024

Nelosluokkalaisten vanhempainilta: 4a 4.9.2024, b-d syyskuun aikana

Vitosluokkalaiset pitävät vanhempainillan 18.9.2024

Kutosluokkalaiset pitävät vanhempainillan tai vanhempainvartin.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on tärkeä osa kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempainyhdistys kokoontuu yhdistyksen jäsenten kotona tai koululla n. kerran kuussa tai tarvittaessa. Yhdistyksen kokouksissa on mukana opettajajäsen koululta. Vanhempainyhdistyksestä puolestaan osallistuu säännöllisesti yksi henkilö koulun hyvinvointiryhmän kokouksiin. Yhteistyö yhdistyksen ja koulun välillä on hyvin toimivaa. Vanhempainyhdistys tukee koulun toimintaa mm. erilaisin lahjoituksin sekä osallistumalla koulun tapahtumiin. Yhdistys auttaa koulua opetusvälinehankintojen täydennyksillä, hankinnoilla koulun väliainepiipahan viihtyvyyden lisäämiseksi ja kulttuuritilaisuuksien, kuten teatterin ja konserttien järjestämisellä.

Huoltajia ja muuta kotiväkeä kutsutaan Kodin ja koulun päivänä 27.9. koululle aamukahville ja sen jälkeen tutustumaan opetukseen koulupäivän aikana.

Koulun lukukauden päättäviin juhliin sekä järjestettäviin tapahtumiin ja retkiin voidaan kutsua myös huoltajia tilanteen sen salliessa.

Isovanhempia voidaan kutsua mukaan erilaisiin koulupäivän aikana vietettäviin tilaisuuksiin. Kevätlukukaudella kuudensien luokkien oppilaat tutustuvat työelämään yleensä oman vanhemman työpaikalla.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnistä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista myös ennaltaehkäisevästi

Oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen, koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä koko koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri sekä kouluyhteisöön kuulumisen kokemus ovat tärkeitä kodin ja koulun yhteistyössä ja edistävät yhteisvastuullista kasvatusta.

Kodin ja koulun päivänä 27.9. huoltajia kutsutaan aamukahville kouluun. Hyvällä säällä kahvi tarjotaan ulkona. Aamukahvin jälkeen huoltajilla on tilaisuus tulla tutustumaan oman lapsensa opetukseen.

Kappelimäen koulu tekee yhteistyötä mm. kirjaston, yrittäjien, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4 H-kerhon, urheiluseurojen (Jyske, Korihait, Lukko), MTK:n, Laitilan kalastusalueen, pelastustoimen, poliisin, sosiaalitoimen, Winnovan, Spesian, Palkkeen, SPR:n, Maamme-kaupan, veteraanikummien, päiväkotien, lukiolaisten ja koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Alueen yritysten ja koulun välistä yhteistyötä kehitetään. Koulussa jatketaan jo aloitettuja yhteistyömuotoja mm. Attendo, Terveyskodin, Palkkeen, Jätehuolto M. Helistöjän ja JonnaHannan, Poukan talon kanssa. Yhteistyötä yritysten kanssa kehitetään edelleen.

Lahjoituksia koulun oppilaille ovat tehneet mm. moottoripyöräkerho Roosters (heijastimet ekaluokkalaisille), Lamus (tn-materiaali) ja Gideonit (Uudet testamentit 3.-luokkalaisille).

Kuudennen luokan oppilaat ovat kevätlukukaudella tutustumassa työelämään lähiyrityksissä ja/tai vanhempiensa työpaikoilla.

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioidissa. Osa näistä toteutetaan koulun ulkopuolella.

Koulun veteraanikummit kutsutaan koulun juhliin ja oppitunneille mahdollisuuksien mukaan.

Yrittäjien edustaja pitää Yrittäjien päivän päivänavauksen. Business Race – tapahtuma järjestetään toukokuun lopulla. 6- luokan oppilaat osallistuvat laitalaisten yritysten, yläkoulun ja lukion yhteistyönä järjestettäviin yritysraiteihin Laitilan keskustan alueella.

Koulukuvaukset hoitaa Frendikuva.

15. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Kappelimäen koulun lukuvuoden 2024 -2025 monialaiset oppimiskokonaisuudet:

1-2lk Minä ja ympäristö

3-4lk Lukeminen ja kirjoittaminen

5 lk Tiede ja kulttuuri

6 lk Yrittäjyyys ja yhteiskunta

Tavoitteet

1. luokat:

- motoristen taitojen harjoittaminen
- harjaantuminen koululaisen taitoihin

2. luokat:

- tutustutaan Laitilalaiseen arkkitehtuuriin
- harjoitellaan kärsivällisyyttä
- harjoitellaan ymmärtämään omaa vastuuta ympäristön siisteydestä

3. luokat:

- lukutaidon kehittäminen
- sanavaraston laajentaminen
- pitkäjänteisyyden harjoittelu
- eri tekstilajeihin tutustuminen
- yhden kirjailijan tuotantoon tarkempi tutustuminen

4. luokat:

- harjoitella keskittynyttä lukemista (pitkäjänteisyys)

- lukutaidon ja luetun ymmärtämisen kehittäminen
- oman tekstin tuottaminen, prosessikirjoitus
- tutustua erilaisuuden kirjallisuuden lajeihin

5.- luokat:

- tutustuminen Linnavuoreen (Kirkelinna)
- luetaan ja tehdään tehtäviä Viikinkisolmu-kirjasta (Roope Lipasti)

6.- luokat:

- Harjoitellaan talouden, yrittäjyyden, yhteiskunnan ja työelämän taitoja
- Tutustutaan, miten toimitaan osana suomalaista yhteiskuntaa niin kuluttajana kuin kansalaisena
- Taitojen harjoittelua tulevaisuutta varten

Toimela:

- Tarinoihin tutustuminen
- Kuuntelutaidot ja draama
- Mielikuvituksen kehittäminen

Keskeiset sisältöalueet (eri luokka-asteilla eri sisältöalueet)

1. Luokat:

- harjoitellaan kehon osat (suomeksi ja englanniksi)
- tutustutaan arkirutiineihin
- -minun perhe

2. Luokat:

- lähiympäristöstä huolehtiminen (kierrätys),
- tutustuminen Laitilalaiseen kohteeseen. (esim. Poukantalo).
- Tutustutaan Laitilalaiseen rakennusarkkitehtuuriin.
- Kuvataiteessa harjoitellaan piirtämään valittu rakennus.

3. Luokat:

- teemana lukeminen.
- Tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa: kirjavinkkaus, lukuhaasteita.
- Järjestetään lukupiirejä.

4. Luokat:

- kirjaston kirjavinkkaus,
- lukuvälkkä luokissa eri ryhmittelyin,
- oppilaiden mahdolliset kirjaesittelyt,
- prosessikirjoittamisen harjoittelu,
- kirjanäyttelyt luokissa aihepiireittäin

5. Luokat:

- Linnavuoreen tutustuminen kirjallisuuden, retken ja kuvataiteen avulla
 - tutustuminen Linnavuoreen pyöräillen (Kirkelinna).
 - luetaan ja tehdään tehtäviä Viikinkisolmu-kirjasta (Roope Lipasti)
- Tutustuminen paikallishistoriaan
 - Untamalan museokoulu
 - Untamalan kirkko ja kuppikivet

6. Luokat:

- Tutustuminen eri yrityksiin
- Harjoitellaan työhakemuksen tekemistä sekä työhaastatteluun osallistumista
- Palkan saamisen/ rahan merkityksen ja vaikutuksen harjoittelu
- Työelämän taitojen harjoittelu
- Tutustuminen yritysten myyntiin ja mainontaan
- Osallistuminen Yrityskylä-projektiin
- Huhtikuussa Yrityskylä-päivään sekä päivän jälkeen projektin ja kokemuksen läpikäynti

Toimela:

- Teemana lukeminen. Satuilua, tarinoita maailmalta, yhdessä lukeminen, kirjastosta teemapaketti maailman saduista, omien satujen tekeminen.

Valmistava opetus:

- Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää opetukseen osallistuvan oppilaan suomen kielen taitoa (kehittyvä alkeiskielitaito), tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia perusopetusta varten.
- Tutustuminen kirjastoon.

Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet:

1.- 6. lk: YM, AI, S2, MA, LI, KU, EN, MU ja KS

Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään:

Pari- ja ryhmätyöskentely, itsenäinen työskentely, leikki, pelit, toiminnalliset työtavat, havainnointi

Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat:

Huomioidaan oppilaiden erilaiset tavat oppia sekä heidän yksilölliset ominaispiirteensä ja kehitysvaiheensa. Oppilaiden apuna on ohjaaja. Tehtäviä ja oppimisympäristöjä eriytetään tarpeen mukaan.

Ohjeita pilkotaan tarvittaessa. Joustavat ryhmittelyt eriyttämisen ja ohjauksen tarpeen mukaan. Jokaiselle pyritään etsimään sopivaa luettavaa.

Oppimiskokonaisuuden kesto ja toteuttaminen:

helmikuu muut

Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit:

kirjasto, Laitilan oppaat, veteraaniopettajat

Oppimisen arvioinnin kriteerit:

- osallistumisaktiivisuus
- yhteistyö- ja ryhmätöitä
- ongelmanratkaisutaidot
- annettujen tehtävien toteuttaminen
- tuotokset ja näytöt

Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?

- L1 (Ajattelu ja oppimaan oppiminen)
- L2 (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu)
- L3 (Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot)
- L4 (Monilukutaito)
- L5 (Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen)
- L6 (Työelämän ja yrittäjyyden taidot) ja
- L7 (Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen)

Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?

1.-2. lk: Yksilön kehitykselle ajankohtainen (koululainen, oma-aloitteisuus, itsenäistyminen), Yksilön oma vastuu itsestä ja ympäristöstä

3.-4.lk: Lasten lukutaito on heikentynyt merkittävästi.

5.lk: Paikallishistorian tuntemus on yhteiskunnallisesti merkittävää. Jaksot kytkeytyvät viidennellä luokalla alkavaan uuteen oppiaineeseen.

6.lk: Oppilaiden on tärkeää ymmärtää, miten yhteiskunta toimii ja oppia erilaisia taitoja tulevaisuutta varten, jossa heidän pitää pystyä toimimaan yhteiskunna jäsenenä.

Toimela: Lukuvalmiuksien kehittäminen ja ylläpitäminen. Liittyy Toimelan omaan vuosi-teemaan

Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?

- Oppilaat ideoivat aktiviteetteja suunnitteluvaiheessa
- Oppilailla on aktiivinen rooli toteuttamisessa

Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?

- oppilaiden itsearviointi oppimiskokonaisuuden päätteeksi
- vertaispalautte
- opettajan havainnointi ja palautteen antaminen

16. MUUTA

Kappelimäen koulussa tarjotaan luvuvuonna 2024-2025 oppilaille rentoutumisvälitunteja kolme kertaa viikossa (maanantaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin) ajanjaksolla 21.10.2024-17.4.2025. Rentolaan on mahdollista tulla pitkällä välitunnilla klo 10-10.30 lepäämään, rentoutumaan ja tarvittaessa jopa nukkumaan kerätäkseen voimia jäljellä olevaa koulupäivää varten. Rentoutumisvälituntien toivotaan osaltaan lisäävän oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia kouluarjessa. Rentoutumisen on erilaisissa tutkimuksissa todettu parantavan oppimista, lisäävän luovuutta, lievittävän stressiä, palauttavan kuormituksesta sekä auttavan nukahtamaan illalla paremmin. Tavoitteena on rentoutumisvälituntien avulla lisätä osaltaan myös oppilaiden keskittymistaitoja sekä luokkien työrauhaa. Rentolan toiminnasta vastaavat erityisopettajat Suvi Ali-Rantala ja Satu Mattila.

Tänä syksynä Kappelimäen koulussa alkaa myös lukuvälkkätoiminta yhteistyössä Laitilan kirjaston kanssa. Lukuvälkällä oppilaat saavat valita luettavaa kirjaston säännöllisin väliajoin koululle toimittamasta ja kohderyhmälle valikoiduista kirjoista ja lukea kirjaa välkän ajan.

Kappelimäen koulu on mukana Fiksusti kouluun- toiminnassa. Aktiivisilla ja kestäväillä koulumatkoilla lisätään lasten ja nuorten päivittäistä liikkumista sekä vähennetään liikenteen päästöjä. Fiksusti kouluun -ohjelman tavoitteena on

- 1) Lisätä aktiivista ja kestävästä liikkumista koulumatkoilla
– Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus kulkea vähintään osa koulumatkoista aktiivisesti tai kestävästi.
– Henkilöautoliikenteen vähentäminen 0–5 kilometrin pituisilla koulumatkoilla
- 2) Parempi koulumatkojen liikenneturvallisuus
– Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus kulkea koulumatkat turvallisesti.
– Koulureittien ja koulujen piha-alueiden liikenneturvallisuuden parantaminen ja tapaturmien vähentäminen.
- 3) Aktiivisen ja kestävästä liikkumisen toimintakulttuurin vahvistaminen kouluissa ja opetuksessa.
– Koulun, kunnan ja kotien osaamisen sekä toiminnan tukeminen.
– Oppilaiden ja huoltajien osallistaminen.

Kappelimäen koulussa järjestetään valmistavaa opetusta. Varppeen koulun valmistavaa opetusta tarvitsevat oppilaat osallistuvat Kappelimäen koulun Valmo-luokan toimintaan. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin taito- ja taideaineissa, matematiikan ja englannin tunneilla..

Turun Ortodoksinen seurakunta antaa etäopetuksena ortodoksisuuskonnon opetusta perjantaisin klo 10.30 -11.15 (1.3.- lk) ja klo 11.45 -12.30 (3.-6.- luokkalaiset). Koulu tarjoaa tilat ja laitteet etäopetusta varten. Evankelis-luterilainen uskonnon- sekä elämäntutkimustiedon opetus toteutetaan samaan aikaan ortodoksiopetuksen kanssa.

Laitilan kaupunki on sivistysvaliokunnan 27.6.2024 tekemällä päätöksellä ottanut käyttöön uuden Kasvatuksen ja opetuksen digistrategian sekä digipolun. Ohjausryhmän toimesta laadittu digistrategia ja käytännön työtä ohjaava digipolku, jonka laadinnasta on vastannut kasvatus- ja opetustyötä tekevästä asiantuntijasta koostuva työryhmä, antavat suuntaviivat sekä käytännön työkaluja digitaalisen opetteluun osana jokapäiväistä kasvatus- ja opetustyötä. Digitaalisten palveluiden nopean kehittymisen myötä on huomioitava digipolun sisällön olevan luonteeltaan sellaista, jonka tavoitteet, sisällöt ja aiheet päivittyvät jatkuvasti, jolloin myös sivuston sisältö päivittyy ja täydentyy jatkuvasti. Digipolun ensimmäinen versio on nähtävänä osoitteessa: <https://sites.google.com/edulaitila.fi/laitilan-digipolku/etusivu>.

Koulun liikkuva koulu- toimintaa jatketaan mm. toiminnallisuuden, istumisen vähentämisen ja liikkumisen lisäämisen myötä. Kaikilla luokka-asteilla on käytettävissä sisäkiipeilyseinät, käytävien liikutattelevat, lattiateippauksia, jumppapalloja, seisomatyöskentelypisteitä, pihamaalaukset jne. Oppilaita kannustetaan kulkemaan mahdollisuuksien mukaan koulumatkoja kävellen tai pyöräillen.

Kappelimäessä jatketaan valinnaisten taito- ja taideaineiden opetusta 3.- 5. luokilla oppilaiden valintojen perusteella. Valinnaiskurssit toteutetaan keskiviikkoisin 5.- tunnilla.

Erityisluokanopettajat voivat ottaa yleisopetuksen oppilaita tilapäisesti omiin ryhmiinsä, mikäli se katsotaan tarpeelliseksi, jos esimerkiksi tilapäiset oppimisen- tai käyttäytymisen ongelmat vaikeuttavat opiskelua omassa luokassa. Yleisopetuksen ja erityisen tuen opetuksen oppilaitten integrointia tapahtuu molempiin suuntiin lähes kaikissa oppiaineissa. Koulunkäyntiohjaajat tukevat oppilaita oppimisessa ja ohjaavat heidän toimintaansa. Koulunkäyntiohjaajat ovat oppilaiden tukena integraatiotunneilla.

Yhteistyötä pienryhmien ja yleisopetuksen ryhmien välillä tehdään mahdollisimman paljon.

Kappelimäen koulun Toimelassa oppiminen tapahtuu kolmessa vaativan erityisen tuen ryhmässä kolmen opettajan ja ohjaajien avulla. Oppilaiden tavoitteet ovat yksilöllistetyt kaikissa oppiaineissa suurten oppimisvaikeuksien vuoksi tai toiminta-alueittain, koska oppiainejakoksen opetuksen sisällöt eivät yksilöllistetyin tavoittein ole oppilaan saavutettavissa. Toiminta-alueet ovat motoriset taidot, kieli ja kommunikatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot. Toiminta-alueittain järjestävän opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tietoa ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu

mahdollisimman itsenäisesti elämässään. Opetuksen suunnittelu lähtökohtana ovat oppilaan vahvuudet. Koulupäivän eri tilanteita hyödynnetään oppimisessa, ja oppimisympäristöä kehitetään toimivaksi ja oppilasta motivoivaksi. Toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa tuetaan oppilaan kokonaiskehitystä sekä edistetään ja ylläpidetään oppilaan toimintakykyä. Opetus suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Lisäksi tehdään opettajien keskinäistä sekä muun henkilöstön ja eri asiantuntijoiden välistä yhteistyötä.

Työjärjestykset on laadittu siten, että keskeisimpiin opetushenkilöstöllä opittuun päättyvät viimeistään viidennen opitun jälkeen. Tällöin opetushenkilöstöllä ja osalla ohjaajista on mahdollisuus yhteiseen suunnitteluun, valmisteluun ja kokoustenpitöön. Toimelan yläkoulun oppilailla on kuitenkin 6. tunti lukujärjestyksessä.

Työjärjestyksiä laadittaessa pyritään huomioimaan opettajien vahvuuksia ja mieltymyksiä eri oppiaineiden opettamisessa. Opettajien tuntimäärätoiveet pyritään ottamaan mahdollisuuksien mukaan huomioon. Koulunkäyntiohjaajien toiveet luokkiin sijoittumisista kuunnellaan ja toteutetaan, aina kun se on mahdollista. Määrärahojen puitteissa tarjotaan henkilöstölle mahdollisuuksia kouluttautumiseen.

Opetushenkilöstön osaamista vahvistetaan osallistamalla koulutustilaisuuksiin talousarvion mahdollistamissa puitteissa. Koulustarvetta kartoitetaan mm. kehityskeskustelujen yhteydessä. Henkilökunnan toiveita ja osaamista/harrastuneisuutta otetaan huomioon mm. työjärjestyksiä laadittaessa. Henkilökunnan työhyvinvointia kartoitetaan ja edistetään toivotuilla tavoilla resurssien puitteissa.

Koulussa jatketaan koulukoiramaista toimintaa, mikäli oppilaiden huoltajilta saadaan lupa koirien osallistumisesta opetukseen. Toimelan Toimi-kilpikonna vierailee luokissa, ja oppilaat voivat käydä seuraamassa Toimin puuhia luokassa 105. Myös Toimi kuuntelee mielellään oppilaiden lukemista.

Lukumummi/kummi- toiminta jatkuu mahdollisuuksien mukaan joko ulkotiloissa tai koulutiloissa. Lukumummi tulee kouluun lukemaan oppilaille tai kuuntelemaan oppilaiden lukemista. Samalla lukumummi kertoo omia kuuluisiaan ja kyselee oppilaiden kuulumisista. Myös lukukoira-toimintaa voidaan toteuttaa.

KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

Kappelimäen koulun 485 oppilaasta 24 %:lla on muu äidinkieli kuin suomi. Muita kansallisuksia on 108 oppilaalla ja muu äidinkieli 116 oppilaalla. Kappelimäen koulussa muita äidinkieliä kuin suomi on 14 (ukraina 57, viro 12, venäjä 11, romanian 9, turkki 4, lätti 4 (Latvia), puola 3, slovakki, arabia 1 (Irak), kurdi 1 (Iran), thai 1, vietnam 1, filippiino 1 ja bulgaria 1 .

Valmistavan opetuksen jälkeen maahanmuuttajaoppilaat jatkavat suomen kielen opettelua S2-opetuksessa. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) on yksi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimääräistä. Suomen kielen oppiminen tukee monikielisten ja etenkin maahanmuuttajien kotoutumista suomalaisen yhteiskuntaan sekä auttaa rakentamaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä.

Peruskoulujen ja varhaiskasvatuksen yhteiset S2-opettajat Suvi Kokko ja Anita Wegner-Heinänen antavat Kappelimäen koulussa S2-opetusta useille eri oppilasryhmille. Valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyneiden S2-opiskelijoiden tukena toimivat opettajat Juha-Matti Junnila ja Tanja Alapiessa.

Kappelimäen koulussa annetaan oman äidinkielen opetusta ukrainalaisille oppilaille. Valmistavan opetuksen opettaja Natalia Koverznieva opettaa eri ikäisiä lapsia neljässä ryhmässä maanantaisin ja tiistaisin.

Kansainvälisyyttä vahvistavaa toimintaa Kappelimäen koulussa ovat mm.

- valmistava opetus
- S2- opetus
- eri kulttuurista tulleiden oppilaiden hyödyntäminen opetuksessa
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen, musiikin ja kerhotoiminnan kautta
- seurakunnan koululle järjestämät opetus- tai teemapäivät tai /ja lähetysseiteerin ja - työntekijöiden vierailut
- YK:n päivän ohjelma luokissa
- Euroopan kielten päivän 26.9. huomiointi
- ulkomaan matkoilla olleiden oppilaiden esitykset matkakohteista
- vaihto-oppilaiden tms. vierailijoiden käynnit
- kielilähettämään mahdollinen vierailu
- Nälkäpäiväkeräys
- ruotsalaisuuden päivän oppilaspäivänavaus
- kulttuuritietoinen opetus kielissä
- Unicef-kävely
- oman koulun Lucia-kulkueen vierailu soluuloissa tai etäyhteydellä

KEINOT, JOILLA VARMISTETAAN HYVÄ JA TURVALLINEN KOULUPÄIVÄ

Yhdessä oppilaiden kanssa sovitut järjestysäännöt edistävät koulussa työskentelevien oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Säännöt ovat välttämättömiä koulun toiminnan ja työrauhan säilymisen vuoksi. Säännöt totuttavat oppilaita vastuuseen ja yhteiskunnan jäsenyyteen.

Koulussa on havahduttu siihen, että pienimmät oppilaat tarvitsevat usein paljon harjoitusta sosiaalisten taitojen harjoittelussa. Kappelimäen koulussa on otettu käyttöön systemaattinen ryhmäyttäminen kaikille ykkösluokan oppilaille. Ryhmäyttämistä on kouluvuoden alussa. Vetovastuu ryhmäyttämisestä oli oppilashuollon henkilöstöllä, jolloin opettajat saivat keskittyä havainnoimaan uusia oppilaitaan ja arvioimaan mahdollista tuen tarvetta jatkossa. Ryhmäyttämistä toteutetaan käytännössä leikkien avulla. Sosiaalisten taitojen harjoittelun merkitys on suuri yksittäisen oppilaan minäkuvan rakentumiselle, ystävyssuhteiden solmimiselle ja ryhmähengen vahvistamiselle. Koulukiusaamista voidaan myös ehkäistä näillä menetelmillä.

Ryhmäyttämistä toteutetaan myös oppilaiden siirtyessä neljännelle luokalle. Opettaja yleensä vaihtuu kolmannen ja neljännen luokan välissä. Tässä kohtaa on koettu hyväksi vahvistaa luokan yhteishenkeä ja sosiaalisia taitoja ryhmäyttämistehtävien avulla. Ryhmäyttäminen toteutetaan oman luokan kesken Lehtoniemen leirikeskuksessa yhdessä seurakunnan nuorisotyöntekijöiden ja koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

Hyvä ilmapiiri ja ryhmähänenki varmistavat hyvän ja turvallisen koulupäivän. Koulussa/luokassa pyritään avoimeen ja hyväksyvään ilmapiiriin, toisia kunnioittavaan asenteeseen ja yhdessä tekemiseen ja onnistumisen elämyksiin. Oppilaalla on mahdollisuus epäonnistua ilman häpeää ja annetut tehtävät eivät ole liian vaikeita. Turvallisuuden tunne on hyvin keskeinen sekä oppimisessa että oppilaan hyvinvoinnissa. Opetustilanteissa kiinnitetään huomiota työrauhan sekä turvalliseen ja kannustavaan työympäristöön. Tavoitteena on, että jokainen oppilas ja henkilöstön jäsen toimii vastuullisena ja välittävänä kouluyhteisön jäsenenä.

Hyvän huomaamisella ja siitä palautteen antamisella on suuri merkitys motivaatioon ja itsetuntoon, sitä kautta myös turvallisuuden ja hyväksytyksi tuleminen tunteeseen. Palautteen antamisen yleisinä periaatteina ovat kiittäminen, kannustaminen ja rohkaiseminen. Palautteen tulee olla aitoa ja rehellistä ja se kohdistuu toimintaan, ei oppilaan tai henkilökunnan jäsenen persoonaan.

Kodin tuki hyvän ja turvallisen koulupäivän onnistumisessa on tärkeää. Kun oppilaan perusasiat kuten ravinto, lepo, rajat, rakkaus ja liikunta ovat kunnossa, oppilaan on helpompi keskittyä oppimiseen ja koulupäivään.

Riittävä välituntivalvonta lisää turvallisuutta. Välituntivalvojilla on keltaiset heijastinliivit, jotka lisäävät heidän näkyvyyttään välituntien aikana.

Hyvinvoivan koulun oppilaille on vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaat osallistutetaan koulupäivän toimintaan mm. oppilaskunnan ja välkkäritoiminnan kautta. Lisäksi oppilaat pääsevät vaikuttamaan opetuksen ja opetussisältöjen suunnitteluun omissa luokissaan.

Kappelimäen koulu on kiusaamisen vastainen koulu. Koulu toimii kiusaamisen ehkäisemisessä sekä kiusaamiseen puuttumisessa KIVA koulu- materiaalien ja ohjeiden mukaan. Kiusaamisen vastustaminen näkyy koulun arjessa monin tavoin. Opettajat ja koulukuraattori pitävät oppilaille kiusaamisen ehkäisemiseen liittyviä tunteja tai keskustelutaukoita. Koulussamme vastustetaan kiusaamista ja kiusaamiseen puututaan heti, kun sitä havaitaan tai henkilökunnalle siitä kerrotaan.

Koulussa toimii tiimi, joka keskitetysti puuttuu esiin tulleisiin kiusaamistapauksiin. Kiva-tiimin jäsenenä toimivat kuraattorit Salla Tuomikanta ja Elina Albertsson, terveydenhoitaja Sari Hyytiä, ko. olevien oppilaiden opettaja tai opettajat sekä rehtori Annika Mattila.

Someturvan avulla oppilas (ja opettaja) voi ilmoittaa häneen kohdistuvasta mahdollisesta kiusaamisesta ja saada apua esim. vapaa-ajalla tapahtuvaan kiusaamiseen.

Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn pyritään ryhmäyttämällä lapsia niin, että jokainen tuntee kuuluvansa joukkoon ja on valmis toimimaan yhteiseksi hyväksi. Tarpeen vaatiessa lapset ovat valmiita puolustamaan itseään ja toisiaan. Toimivat oppilashuollon palvelut ovat osa hyvää ja turvallista koulupäivää. Laitilan kaupungin oppilashuoltosuunnitelma Kappelimäen koulun omilla lisäyksillä on luettavissa koulun kotisivuilla.

Muita hyvän ja turvallisen koulupäivän varmistuskeinoja ovat selkeä ohjeistus, välittäminen, ohjaajapalvelut, terveydenhoitajan, kuraattorin ja psykologin palvelut, keltanokkalippisten jakaminen sekä liikkuva koulu- toiminnan vaikutukset oppilaiden viihtyvyyteen.

Turvallisuutta ja mahdollisuutta saada riittävästi tukea lisäävät myös samanaikaisopettajuustunnit. Kun ryhmällä on samalla tunnilla mahdollisuus saada kahden opettajan tuki ja huomio, aikaa riittää paremmin jokaiselle oppilaalle. Riitojen ja konfliktien selvittelyt eivät vie aikaa opitunnista, kun toinen opettaja voi selvittää asioita asianosaisten kanssa ja toinen aloittaa/jatkaa opituntia.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Tänä lukuvuonna kestävä kehitys -vastuupettajana toimivat opettajat Kirsi Fredling ja Kasia Takala. He suunnittelevat ja valmistelevat kestävään kehitykseen liittyviä asioita. Kappelimäen koulun Kestävän kehityksen opas löytyy Pedanetista <https://peda.net/lailla/kappelim%C3%A4en-koulu/kkl> ja toivottavaa on, että se käytäisiin läpi luokissa lukuvuoden alussa. Google Driveen kerätään

opetusmateriaalia linkkeineen aiheesta. Kestävä kehitys on jokaisen kappelimäkeläisen asia!

Kestävä kehitys tarkoittaa terveellistä, turvallista ja tasa-arvoista mahdollisuutta elää nyt ja tulevaisuudessa ympäristö aktiivisesti huomioon ottaen. Tätä päämäärää kohti kuljetaan yhdessä kotien kanssa. Kappelimäen koulussa toimia kestävään kehitykseen ovat:

Jätteen määrän vähentäminen

Ruokaa otetaan lautaselle se määrä, joka aiotaan syödä. Yhteistyössä ruokapalveluiden kanssa selvitetään hävikkiruuan määrän näkyväksi tekemisen mahdollisuuksia. Koulupäivän aikana tuleva biojäte (luokkien omat välipalat, Toimelan kotitaloustunnit jne.) viedään koulun omaan jätekatoksesta löytyvään kompostiin. Kompostista huolehtii Kestävän kehityksen vastuuopettaja yhdessä vaihtelevien oppilasryhmien kanssa.

Energian säästäminen

Sammutetaan valot luokista, käytäviltä ja vessoista, silloin kun tiloja ei käytetä sekä suljetaan ikkunat ja ovet koulupäivän päätyttyä. Vettä käytetään kohtuudella käsienpesussa, suihkussa ja tarvikkeiden huoltamisessa. Tietokoneet sammutetaan viikonloppuisin ja loma-aikoina. Pidetään ympäristö roskattomana ja siistinä, jolloin varoja ja energiaa ei kulu jatkuvaan siivoamiseen.

Kulutuksen vähentäminen

Löytövaatteiden määrää vähennetään kirjoittamalla omistajan nimi pesulappuun tai niskalenkkiin. Paperitonta viestintää käytetään mahdollisimman paljon niin koulun sisäisessä viestinnässä kuin kodin ja koulun välisessä viestinnässä. Kopioiden määrää vähennetään. Käytetään kaksipuolisia monisteita. Uusiokäytetään käyttökelpoiset kirjekuoret. Suttupaperina ei käytetä puhdasta monistus- tai piirustuspaperia. Käsienpesun jälkeiseen käsien kuivaamiseen käytetään yksi paperi/henkilö. Kierrätetään oppikirjoja. Kierrätetään käyttökelpoinen materiaali. Käytetään kierrätysmateriaaleja mahdollisuuksien mukaan opetuksessa. Otetaan ekologisuus huomioon materiaalien valinnoissa ja hankinnoissa. Kaikkia koulutarvikkeita ei jaeta vuosittain esim. väriilitujen käyttöä usein pidempi kuin yksi lukuvuosi. Kaikissa askarteluissa ja toiminnoissa materiaalia käytetään säästeliäästi ja harkiten.

Jätteiden lajittelun tehostaminen

Jaotamme luokkakohtaisia ja soluauloissa tapahtuvaa kierrätystä. Tavoitteena on, että jokainen luokka huolehtii itse paperin, pahvin, muovin ja biojätteen kierrätyksestä. Siistijät huolehtivat energia- ja sekajätteestä. Lasi-, paristot ja SER- jätteiden keräyspiste on henkilökunnan taukotilasta.

Roskaamisen vähentäminen

Koulusta löytyy roskapihtejä 9 kpl. Niitä säilytetään Toimelassa ja ne ovat kaikkien käytettävissä. Koulun alueella kiertää ainakin Toimelan siivouspartiot pihajärjestelmän reunoja siistimässä. Keväälle suunnitellaan Kerää roska! -haaste; Toimela haastaa luokat roskienkeräykseen.

Ympäristön huomiointi

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen, pyörällä tai pidemmällä matkoilla esim. kimpakyydeillä. Koulupäivän aikaista liikunnasta lisätään oppitunneilla sekä pitkällä välitunnilla.

Terveellinen, turvallinen ja tasa-arvoinen kestävä kehitys

Edistetään kaikkien hyvinvointia lisäämällä tasa-arvoisuutta mm. hyväksymällä erilaisuutta. Turvataan koulun arjessa jokaiselle oikeus oppimiseen sekä turvalliseen ja terveelliseen kouluympäristöön. Huolehditaan yhdessä koulumme oppilaista ja henkilökunnasta, ettei kukaan tunne itseään yksinäiseksi tai syrjityksi.

YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Kirjasto on ensimmäisiä julkisia palveluja, joita lapset oppivat itsenäisesti käyttämään. Kirjasto pyrkii yhdessä koulun kanssa herättämään ja ylläpitämään positiivista kirjasto- ja lukemisasennetta. Kirjaston henkilökunta järjestää mahdollisuuksien mukaan kirjavinkkauksia kirjastokäynnin yhteydessä. Kirjaston oheislukemistosta saa lainata kirjasarjoja luokkien yhteisiksi lukukirjoiksi.

Kirjasto toimittaa Kappelimäen koululle vaihtuvan kirjavalikoiman lukuvälkkätoimintaan. Kirjavaliokima vaihtuu 2-3 kuukauden välein.

Kirjasto tukee oppilaita suosittelemalla lukudiplomiin sopivaa luettavaa (Helmet-lukudiplomi).

Kirjastoauto vierailee Eurantien pysäkillä maanantaisin. parillisilla viikoilla. Kappelimäen koulusta kirjasto-auton palveluja käyttävät ykkös-, kakkos-, kolmosluokkalaiset sekä valmistavan opetuksen oppilaat.

2. luokka

Kirjasto kutsuu 2. lk. oppilaat vuosittain tutustumisvierailulle pääkirjastoon. Oppilaat tutustuvat kirjaston tilaan, aineistoihin ja palveluihin ja oppivat toimimaan kirjastossa, lainaamaan ja palauttamaan. Kirjastovierailu järjestetään syksyisin marras-joulukuussa tai tarvittaessa muuna sopivana ajankohtana.

4. luokka: kirjavinkkaukset ja kirjastovierailut. MOK-viikon kirjojen lainaus kirjanäyttelyyn.

5. luokka

Kirjasto ja koulu pyrkivät yhdessä tukemaan ja syventämään oppilaiden lukuarrastusta sekä ylläpitämään kirjastomyönteistä asennetta.

Kirjasto kutsuu 5. lk. oppilaat vuosittain kirjavinkkaukseen pääkirjastoon. Kirjavinkkauksessa oppilaille esitellään ikä- ja osaamistasoon sopivaa luettavaa. Kirjavinkkaus järjestetään syksyisin syyslokakuussa tai tarvittaessa muuna sopivana ajankohtana.

7. luokka

Tavoitteena on, että oppilas osaa käyttää itsenäisesti kirjastopalveluja, etsii itseään kiinnostavaa luettavaa sekä etsii tietoa ja käyttää erilaisia tiedonlähteitä omaan tiedontarpeeseensa.

Kirjasto kutsuu 7. lk. oppilaat vuosittain vierailulle kirjastoon. Vierailun aikana kerrataan kirjastossa asioimisen ja toimimisen perusasioita ja esitellään e-aineistoa, kirjaston luokitusjärjestelmää sekä arvioidaan lähteiden luotettavuutta ja käyttökelpoisuutta. Vierailu järjestetään keuhäisin helmi-maaliskuussa tai tarvittaessa muuna sopivana ajankohtana.